

INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE AGUASCALIENTES

DIRECCIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE DISEÑO CURRICULAR

CURSO-TALLER

“IMPLICACIONES DE LOS ESTÁNDARES EN LA PRÁCTICA DOCENTE”



Nivel o Modalidad al que está dirigido: Maestros frente a grupo de preescolar, 1° y 2° grado de primaria y educación especial.

Duración: 42 hrs. Presenciales de 7 sesiones de 6 hrs, cada una.

Propósito general: Qué los docentes analicen las implicaciones que tienen los estándares en el trabajo por competencia con la finalidad de tener referentes que les permita regular y mejorar su práctica docente a partir de diversas situaciones de aprendizaje colaborativo.

Perfil de ingreso: Para acceder a este curso los docentes deberán estar desempeñando funciones frente a grupo en preescolar, primero y segundo grado de primaria y educación especial.

Perfil de egreso: Al finalizar el grupo los docentes:

- Identifican y diferencian conceptos relacionados con los estándares y sus implicaciones.
- Establecen diferencias claras entre los estándares curriculares, de desempeño y de evaluación.
- Aplican en su práctica docente los estándares como medios para la mejora continua.
- Asumen el compromiso de la autoevaluación y la rendición de cuentas.



FUNDAMENTACIÓN

El presente curso taller está dirigido a los docentes que laboran en el nivel de preescolar, primer y segundo grado de primaria y educación especial, con el propósito de orientarlos en relación a las implicaciones que esta tiene el término estándar en la práctica educativa.

Se pretende que con este curso, los participantes conozcan los orígenes de los nuevos conceptos que se manejan en la reforma curricular de educación básica en México, basados en lineamientos internacionales y nacionales que han sido el punto de partida para dichas reformas donde se han incorporado innovaciones en distintos ámbitos de la práctica educativa, uno de ellos es el concepto de estándares, es un concepto relativamente nuevo en el ámbito de la educación; la creación de estándares educativos es una práctica que se ha venido realizando en distintas partes del mundo y cuyo propósito fundamental es crear criterios de calidad que orienten el camino de los esfuerzos educativos a través de estrategias prácticas que involucren a docentes, directivos y personal en funciones de apoyo técnico pedagógico.

Las reformas curriculares en México son emanados de la OCDE, el Banco Internacional, PISA, ENLACE, etc. Los cuales tienen implicaciones en las prácticas de los docentes, desde la forma de intervenir en el aula, en los procesos de evaluación y en la gestión escolar que se realiza en los centros educativos.

En ese sentido se considera necesario preparar a los docentes para los desafíos que implica en la práctica educativa la incorporación de los estándares, es por ello que se propone el curso taller “Implicaciones de los estándares en la práctica docente”, dado que en el marco de la Reforma Integral de Educación Básica, la Alianza por la Calidad de la Educación y como respuesta al diagnóstico elaborado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) en 2007 para México, se estableció un convenio con el Instituto de Educación de la Universidad de Londres para trabajar conjuntamente con investigadores y maestros mexicanos un Proyecto de Estándares Curriculares para la Educación Básica en México. Donde se valorará la práctica docente, como los aprendizajes de los estudiantes, el desempeño docente, el proceso de evaluación y los procesos de gestión de la propia escuela.



Sesión I. Consideraciones iniciales en el campo de la educación en México

Propósito: Que los participantes establezcan un piso común a través del análisis y clarificación de conceptos básicos que surgen en la reforma de educación básica a fin de que valore su implicación en la práctica docente.

Introducción

En esta sesión se revisarán los conceptos de competencia, aprendizajes esperados, estándares y certificación, así como su contextualización dentro del marco de la reforma de educación básica.

Actividades	Recursos Bibliográficos y didácticos	Materiales	Productos	Tiempo
1. Presentación de los temas que se abordaran en las sesiones.	Presentación en power point, Computadora, proyector.			45
2. De forma individual y de acuerdo a sus conocimientos y experiencia definir los siguientes conceptos: competencia, aprendizajes esperados, estándares, y certificación.	Conceptos Perrenoud, Rychen Dominique, Secretaria de educación de Bogotá. Planes y Programas de estudio 2004 educación preescolar y 2009 educación primaria. Diane, Ravich, pág. 3. Proyecto de		Definición de conceptos.	40



	competencias laborales, pág. 1			
3. Formar equipos de 4 a 5, comentar sus definiciones y discutir semejanzas y diferencias.				30
4. Presentar en plenaria las semejanzas y disidencia de los conceptos.		Papel bond, marcadores.		30
5. En equipo leer los siguientes fragmentos y elaborar un cuadro comparativo, tomando en cuenta el producto de la actividad anterior y lo que mencionan los textos.	Programa de educación preescolar 2004, primaria 2009, curso básico 2010, Perrenoud,	Papel bond, marcadores.	Cuadro comparativo.	40
6. Presentación de un cuadro comparativo y el resto del grupo complementa.				30
7. De forma grupal agregar otra columna al cuadro comparativo donde se explique la articulación entre los conceptos.		Papel bond, marcadores.	Anexo al cuadro comparativo	35
8. Presentación por parte del asesor sobre porque estándares, características y los tipos.	Presentación de power point (estándares de desempeño docente, justificación) Computadora, cañón			30



9. Elaborar un escrito personal que lleve como titulo el siguiente: “Implicaciones de los conceptos básicos de la reforma en la práctica docente”			Texto individual	40
10. Presentación de algunos productos al grupo.				40



SESIÓN II. *Antecedentes de las reformas curriculares en Educación Básica.*

Propósito: Que los docente analicen los antecedentes nacionales e internacionales en que se sustentan las reformas curriculares de educación básica a través de la discusión y el trabajo colaborativo con la finalidad de identificar las implicaciones que estas tienen en su práctica docente.

Introducción.

A partir de la revisión de diversos documentos, los participantes analizaran las políticas internacionales de las cuales se desprenden las recomendaciones de orden educativo y las que impactan directamente en las reformas curriculares de educación básica.

Temas

- Contexto político de las reformas curriculares
- Instancias internacionales
- Políticas educativas internacionales y nacionales.

Actividades	Recursos Bibliográficos y didácticos	Materiales	Productos	Tiempo
1. A partir de una lluvia de ideas rescatar cuales son los organismos internacionales que impactan en las reformas educativas en México.		Papel bond, marcadores.		30



2. Por equipo distribuir el texto “Los organismos internacionales de cooperación y la educación”. Rescatar puntos relevantes.	www.oei.es/calidad2/organismos.htm			60
3. Retomar el producto anterior y relacionarlo con las políticas y reformas de la educación básica en México. Registrar la información en papel bond.	Modernización educativa, Alianza por la educación, y cuadro de reformas en México.			40
4. En plenaria presentar la información.				30
5. De manera individual leer los siguientes apartados: “Introducción” de Guillermo Ferrer.	Estándares en Educación. Implicancias para su implementación en América Latina. Guillermo Ferrer. Pág 7-18			40
6. Formar dos equipos para participar en un debate, y elegir un moderador, un equipo estará a favor de la implementación de los estándares y otro en contra.				60
7. Establecer conclusiones de manera				20



<p>grupal.</p>				
<p>8. De forma individual elaborar un ensayo sobre cómo han impactado las políticas internacionales y nacionales en las reformas curriculares de educación básica en México.</p>			<p>Ensayo individual</p>	<p>40</p>



SESION III. Reforma integral de la educación Básica

Propósito. Que los participantes conozcan los procesos de reforma en educación básica a través del análisis de los mismos a fin de que establezcan la articulación con los estándares educativos.

Introducción.

En esta sesión se revisará las reformas curriculares 2004 de preescolar y 2009 de primaria, así como su articulación y su relación con los estándares curriculares.

Actividades	Recursos Bibliográficos y didácticos	Materiales	Productos	Tiempo
1. Retomar por parte del asesor las políticas nacionales de las que se desprenden las reformas de educación básica en México.				30
2. Por equipos de nivel analizar los antecedentes de las reformas de educación preescolar y educación primaria y educación especial. Elaborar un esquema.	Programa Preliminar de educación Preescolar 2004, primaria, Antecedentes (Alianza por la educación), Marco normativo de la RIEB	Papel bond, marcadores.		40
3. Presentación de los esquemas al grupo.				30



4. Organizar equipos con integrantes de los tres niveles, analizar las competencias y el perfil de egreso que plantea para cada nivel y establecer la articulación entre uno y otro. Elaborar un cuadro comparativo.	Competencias de cada nivel y el perfil de egreso de Educación Básica.	Papel bond, marcadores.	Cuadro comparativo por equipo	60
5. Presentar uno de los cuadros y los demás equipos complementan. Arribar a conclusiones.				30
6. Por equipo elaborar un esquema donde se describa los tipos de estándares y su relación con los programas de educación básica.		Papel bond, marcadores.	Esquema por equipo	60
7. Presentar un esquema, los demás equipos complementarán. Arribar a conclusiones.				30
8. De manera individual Elaborar una conclusión escrita donde se especifique de que sirve tomar en cuenta los estándares a la par de los planes y			Escrito individual	40

programas.				
9. Presentación de algunas conclusiones al grupo.				30



SESIÓN IV. *Estándares curriculares*

Propósito: Que los docentes profundicen en las características de los estándares curriculares a fin de que sean considerados como parámetros de llegada y les permitan orientar la enseñanza en el aula a través de la revisión de diversos textos.

Introducción.

En esta sesión se analizarán los programas de educación básica, así como información de otros países que trabajan con estándares curriculares y a partir de ellos construir propuestas pedagógicas con la finalidad de que sus alumnos alcancen los estándares establecidos.

Actividades	Recursos Bibliográficos y didácticos	Materiales	Productos	Tiempo
1. Trabajar la técnica “Historia del docente”. Solicitar cinco participantes para que compartan la realidad de los viejos tiempos en comparación con los actuales. Sobre algunos de los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> • Perfil de egreso • Punto de partida para el diseño de situaciones didácticas. 		Marcadores, cartulinas y cinta adhesiva.		50



<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de evaluación. 2. Registrar en dos cartulinas las vivencias profesionales una para los tiempos antiguos y otra para los actuales. 3. Para finalizar en una tercera cartulina plasmar propuestas de mejora si se considera necesario. 				
<ul style="list-style-type: none"> 2. Por equipo revisar los aspectos referentes a los estándares curriculares rescatando los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son? • ¿Por qué es necesario trabajar con estándares? • ¿Qué ventajas presenta el trabajo con estándares? 	<p>Texto estándares</p>			<p>50</p>
<ul style="list-style-type: none"> 3. Presentar al colectivo y llegar a conclusiones. 				<p>40</p>
<ul style="list-style-type: none"> 4. Organizar 6 equipos, tres para preescolar y tres para primaria. Por equipo elaborar un cuadro comparativo de los tres campos que se maneja en el proyecto de estándares curriculares (lenguaje y comunicación, pensamiento 		<p>Papel bond, marcadores.</p>		<p>60</p>



matemático y ciencias) donde se especifique lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Aprendizajes esperados • Estándares curriculares. 				
5. Presentación de los equipos.				60
6. Por equipo de 4 integrantes diseñar una propuesta donde se especifique como trabajar con estándares dentro del aula			Propuesta por equipo.	60
7. Presentar algunas de las propuestas.				40



SESIÓN V. *Estándares de desempeño docente.*

Propósito: Que los participantes identifiquen a que se refieren los estándares de desempeño docente y su relación con la práctica educativa a fin de que clarifique lo que debe saber y cómo hacerlo para llevar a sus alumnos al logro de los estándares curriculares mediante el análisis y reflexión de su intervención en el aula y la confrontación con diversos textos.

Introducción.

Con esta sesión se pretende que los participantes revisen los elementos básicos que son necesarios en el ejercicio de su práctica, así mismo que los confronten con su propio desempeño para que establezcan puntos de comparación entre el ser y el deber ser.

Actividades	Recursos Bibliográficos y didácticos	Materiales	Productos	Tiempo
1. Realizar la técnica “Lo conozco como la palma de mi mano”: <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los participantes que pongan su mano derecha sobre la hoja. • Con la mano izquierda dibujen el contorno de su mano derecha. • Indicar que cierre su mano derecha. • Dibujen con su mano izquierda las líneas de la palma de su mano derecha. • Abrir su mano derecha y comparen las 		Hojas tamaño carta, marcadores.		30

<p>líneas con su dibujo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar las diferencias encontradas. • Obtener conclusiones en torno a que: se dice comúnmente que conocemos las cosas por ejemplo los planes y programas, el diseño de secuencias, las competencias de los alumnos. 				
<p>2. Por equipo leer el apartado ¿Qué son los estándares de desempeño docente en el aula? Del texto Estándares de desempeño docente y rescatar los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los estándares de desempeño? • ¿Qué se pretende con los estándares de desempeño? • ¿Cuál es la finalidad de los estándares de desempeño? • ¿Cuáles son las características de los estándares de desempeño? • ¿Qué buscan evaluar los estándares de desempeño docente? 	<p>Documento base. Estándares de Desempeño Docente en el aula para la educación básica en México. Versión preliminar. Pág. 19-46</p>			<p>30</p>
<p>3. Con la información anterior elaborar un</p>		<p>Hojas tamaño oficio,</p>	<p>Folleto por equipo.</p>	<p>60</p>



folleto informativo y presentarla al grupo		plumones		
4. El coordinador realizará una presentación sobre las recomendaciones para la construcción de estándares.				30
5. Organizar 5 equipos. Cada equipo elaborará los estándares para cada una de las siguientes categorías: 1. Planeación 2. Gestión del ambiente en el aula 3. Gestión curricular 4. Gestión didáctica 5. Evaluación.	Apoyarse de los planes y programas de educación básica.		Diseño de Estándares por equipo.	90
6. Presentación de los estándares al grupo.				30
7. Por tríos de nivel diseñar una propuesta sobre “Como implementar los estándares de desempeño en su práctica docente”.			Propuesta de cómo implementar los estándares de desempeño por tríos	60



8. Presentar algunas propuestas al grupo.				30
---	--	--	--	----



SESIÓN VI. Estándares de evaluación.

Propósito: Que los participantes conozcan el paradigma de la evaluación basada en estándares y sus características, a través de la revisión bibliográfica con la finalidad de considerar los parámetros establecidos tanto de los aprendizajes de los alumnos como de su propio desempeño.

Introducción.

En esta sesión se analizará el paradigma de la evaluación basada en competencias, su relación con los estándares y los instrumentos que se utilizan para valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cuyo parámetro son los estándares curriculares y los de desempeño.

Actividades	Recursos Bibliográficos y didácticos	Materiales	Productos	Tiempo
1. Técnica "La clínica del rumor".				30
2. Por equipo leer fragmentos de diferentes textos, rescatar la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> • Articulación entre los siguientes conceptos: estándar, evaluación y competencia. • ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la medición basada en estándares? • ¿Cuáles son las características de la 	Estándares en el proceso de evaluación por competencias (Matemáticas) Elkin Márquez Fernández elkinbila@gmail.com			40



medición basada en estándares?												
3. Elaborar un esquema y presentarlo al grupo.		Papel bond, marcadores.		40								
4. Elaborar un cuadro comparativo de los tres tipos de estándares		Papel bond, marcadores.	Cuadro comparativo tipos de estándares.	40								
5. Presentar el producto de un equipo y el otro complementa.				30								
6. A partir de una lluvia de ideas rescata cuales son los instrumentos que utilizan para evaluar, en qué consiste, que evalúa y con qué frecuencia. Registrarlas en un cuadro como el siguiente:		Papel bond, marcadores.		30								
<table border="1" data-bbox="191 998 732 1138"> <thead> <tr> <th>Instrumento</th> <th>¿Qué es?</th> <th>Que evalúa</th> <th>Con que frecuencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Instrumento	¿Qué es?	Que evalúa	Con que frecuencia								
Instrumento	¿Qué es?	Que evalúa	Con que frecuencia									
7. De forma individual leer el apartado “Instrumentos de evaluación interna y externa alineado con los estándares” .	Estándares en educación y su implicancia para su aplicación			30								



Identificar qué instrumentos se sugieren en el texto y registrarla.	en América Latina”. Pág. 47-53			
8. Grupalmente comparar la información identificada en el texto con el cuadro anterior. Llegar a conclusiones.				25
9. Por equipo de nivel leer diferentes textos relacionados con el portafolio e identificar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Características • Tipo de información que recopila • Ventajas y desventajas. 	“El portafolio como instrumento de evaluación del aprendizaje y la enseñanza”, de Díaz Barriga Frida. Pág. 21-29, Guillermo Ferrer pág. 47-50			30
10. En los mismos equipos analizar algunos portafolios de los participantes e identificar si el contenido concuerda con lo propuesto por los autores y si las evidencias son pertinentes para identificar si el alumno alcanza los estándares curriculares establecidos,	Portafolios de los participantes.		Propuesta “Cómo trabajar el portafolio en el aula”	60



así como los pedagógicos. Elaborar una propuesta sobre cómo trabajar el portafolio en el aula.				
11. Presentar la información al grupo y establecer conclusiones grupales.				15



SESIÓN VII. *Evaluación docente en base a la certificación de competencias*

Propósito: Que los docentes a partir de conocer el proceso de certificación de competencias identifiquen los estándares a los que deberá enfocar su práctica docente a partir de su análisis y la confrontación con instrumentos de evaluación que valoran el desempeño.

Introducción.

En esta sesión se revisará en que consiste el proceso de evaluación por competencias, los instrumentos que se utilizan para evaluarlo y su relación con los estándares.

Temas:

- Formas de evaluación de docentes (carrera magisterial, certificación de competencias)
- Implicaciones en la práctica educativa.

Actividades	Recursos Bibliográficos y didácticos	Materiales	Productos	Tiempo
1. Realizar la técnica cadena de asociaciones a partir de las siguientes palabras evaluación docente, estándar, certificación, competencias, desempeño docente. Cada participante asociará los		Papel bond, marcadores.		40



<p>conceptos con otros que para ellos tienen algún tipo de relación.</p> <p>El facilitador registrará las diferentes relaciones que los participantes han dado y posteriormente se discute porque han relacionado esa palabra con la otra.</p>				
<p>2. Leer el un fragmento de “Las bases para un sistema de competencias laborales” identificar ¿Qué es certificación y como se aplica el término a educación?</p>	<p>http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/dinae/iii.htm</p>			20
<p>3. Presentar al grupo.</p>				20
<p>4. A partir de una lluvia de ideas registrar en una hoja de papel bond cuáles son los mecanismos que se han utilizado para evaluar el desempeño docente.</p>		<p>Papel bond, marcadores.</p>		30
<p>5. Leer los lineamientos de carrera magisterial e identificar los siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué factores evalúa carrera magisterial • Lo que evalúa carrera magisterial impacta en el desempeño de los maestros y de los estudiantes. • Qué pasa con los maestros que no 	<p>Lineamientos de Carrera Magisterial pág. 10-15</p>			30



participan en carrera magisterial.				
6. Presentar al grupo la información				30
7. De manera individual leer el texto “Los programas de certificación docente en México”, elaborar un esquema donde se recaten los aspectos principales del texto.	http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/din/ae/iii.htm www.escuelasecundaria.dnsalias.com El Referente de la Educación Secundaria en México	Papel bond, marcadores.	Esquema “Los programas de certificación docente en México”	40
8. Presentar algunos esquemas al grupo y establecer conclusiones.				30
9. Elaborar de manera individual un ensayo donde argumenten la relación entre los programas de certificación y los estándares de desempeño.			Ensayo “La relación entre los programas de certificación y los estándares de desempeño”	60
10. Cierre del curso. Técnica “Alfombra mágica”.		3 o 4 papeles afiches blanco, resistol y marcadores.		60



Procedimiento Formal de Evaluación:

SESIÓN	PRODUCTO	ELEMENTOS PARA SU VALORACIÓN	PONDERACIÓN
SESIÓN I	<ul style="list-style-type: none"> • Texto individual “Implicaciones de los conceptos básicos en la práctica docente” 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción • Uso correcto de los conceptos 	<p>50%</p> <p>50%</p>
SESIÓN II	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo “Cómo han impactado las políticas internacionales y nacionales de las reformas curriculares en educación básica” 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Claridad de ideas • Punto de vista personal • Mínimo dos cuartillas 	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>40%</p> <p>10%</p>
SESIÓN III	<ul style="list-style-type: none"> • Escrito individual “De que sirva tomar en cuenta los estándares a la par de los planes y programas” 	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo una cuartilla • Referencia a los textos analizados. 	<p>10%</p> <p>90%</p>
SESIÓN IV	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta por equipo “Cómo trabajar con estándares dentro del aula” 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Viabilidad • Integración de ideas 	<p>30%</p> <p>30%</p> <p>40%</p>
SESIÓN V	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta “Cómo implementar los estándares 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia 	<p>30%</p>



	de desempeño” (tríos)	<ul style="list-style-type: none"> • Viabilidad • Integración de ideas 	<p>30%</p> <p>40%</p>
SESIÓN VI	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta “Como trabajar el portafolio en el aula” 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Viabilidad • Integración de ideas 	<p>30%</p> <p>30%</p> <p>40%</p>
SESIÓN VII	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo “Relación entre los programas de certificación y los estándares de desempeño”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Claridad de ideas • Punto de vista personal • Mínimo dos cuartillas 	<p>20%</p> <p>20%</p> <p>40%</p> <p>10%</p>

Proceso de acreditación:

Para la acreditación de este curso los participantes deberán cubrir los siguientes criterios.

- Asistencia 90%
- Entrega de todos los productos y obtener una valoración mínima de 80%



- Participación al interior de las sesiones 100%

Responsable Académico del Programa:

Mtra. Rosa Imelda Aranda Márquez

Jefa del departamento de Diseño curricular de la Dirección de Desarrollo Educativo del Instituto de Educación de Aguascalientes.

Imemarmx@yahoo.com

Tel. 9 70 86 60

Carretera a San Luis Potosí 601

