



# PROYECTO DIDÁCTICO DE ESPAÑOL



ESCUELA: LIC. JOSE VASCONCELOS CALDERON  
 CLAVE: 01DPRO543P  
 GRADO Y GRUPO: 4ºB  
 PERIODO DEL: 25 DE AGOSTO AL 2 DE SEPTIEMBRE DE 2011.

PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE: EXPONER UN TEMA DE INTERES		
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.</li> <li>• Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.</li> <li>• Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.</li> <li>• Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.</li> </ul>		
APRENDIZAJES ESPERADOS	TEMAS DE REFLEXIÓN	PROPÓSITO DEL PROYECTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema.</li> <li>• Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.</li> <li>• Emplea la paráfrasis al exponer un tema.</li> <li>• Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.</li> </ul>	COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre copia y paráfrasis.</li> <li>• Formas de parafrasear información.</li> </ul> BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de preguntas para guiar la búsqueda de información.</li> <li>• Correspondencia entre la forma en que está redactada una pregunta y el tipo de información que le da respuesta.</li> </ul> PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo.</li> <li>• Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos.</li> </ul> CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (qué, cómo, cuándo, dónde).</li> <li>• Puntos para separar oraciones.</li> <li>• Mayúsculas en nombres propios e inicio de oración.</li> <li>• Ortografía de palabras de la misma familia léxica.</li> </ul> ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustitución léxica (uso de pronombres, sinónimos y antónimos).</li> <li>• Estrategias de cohesión: uso de pronombres y de nexos.</li> </ul>	Exponer un tema de interés común frente a un grupo, a partir de una investigación documental. Para preparar la exposición será necesario localizar información en diversos textos, analizarla, seleccionar la más útil y ordenarla.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con temáticas diferentes.</li> <li>• Libros sobre diversos temas.</li> <li>• Revistas sobre diversos temas</li> <li>• Pliegos de papel.</li> <li>• Marcadores.</li> <li>• Imágenes de diversos temas.</li> <li>• Colores</li> <li>• Artículos de internet.</li> </ul>
PRODUCTOS	TEMAS DE RELEVANCIA SOCIAL	INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de temas de interés para seleccionar uno sobre el cual investigar.</li> <li>• Preguntas para recabar información sobre el tema elegido.</li> <li>• Notas con la información encontrada para responder cada pregunta (verificando que sea adecuada, lógica y suficiente, si está repetida o es complementaria).</li> <li>• Guión o esquema de planificación para la exposición del tema.</li> <li>• Carteles de apoyo para la exposición que contenga la información más relevante.</li> </ul> PRODUCTO FINAL <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del tema investigado.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atención a la diversidad</li> <li>2. Equidad de género</li> <li>3. Educación para la salud</li> <li>4. Educación sexual</li> <li>5. Educación ambiental para la sustentabilidad</li> <li>6. Educación financiera</li> <li>7. Educación del consumidor</li> <li>8. Prevención de la violencia escolar bullying educación para la paz y los derechos humanos</li> <li>9. Educación vial</li> <li>10. Educación en valores y ciudadanía</li> </ol> <p>NOTA: Con este proyecto se pueden abordar todos los temas de relevancia social, dependiendo de las temáticas que los alumnos elijan.</p>	Lista de cotejo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas para guiar la búsqueda de información.</li> <li>• Escribe párrafos atendiendo la cohesión y coherencia.</li> <li>• Emplea la paráfrasis al exponer un tema.</li> <li>• Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.</li> <li>• Usa materiales de apoyo a su exposición.</li> <li>• En sus materiales de apoyo a la exposición hay correspondencia entre el título, subtítulos y la información complementaria.</li> <li>• Usa los signos convencionales al redactar textos (puntos, comas, signos de interrogación, admiración, acentos, etc.)</li> </ul>

MAESTRO DE GRUPO

COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

DIRECTOR (A) DE LA ESCUELA

## ETAPA 1: PLANEACIÓN

### ACTIVIDADES

#### JUEVES 25 DE AGOSTO

##### INICIO

- Para activar conocimientos los alumnos responden algunas preguntas: ¿De los siguientes temas cual es el que más les gusta o interesa: deportes, animales salvajes, animales domésticos, países, juguetes? ¿por qué les interesa este tema? ¿les gustaría investigar sobre el tema de su interés y posteriormente comentarnos a todos de que se trata?
- Los alumnos dicen algún tema que les gustaría conocer más.
- Se escribe en el pizarrón una lista con los temas que los alumnos propusieron.

##### DESARROLLO

- De manera voluntaria algún alumno leerá el propósito del proyecto que aparece en el libro de texto.
- Comentan acerca del proyecto nuevo y describen sus expectativas al respecto.
- Comentan como se imaginan que se desarrolla un proyecto.
- Se organizan en tríos y eligen uno de los temas que se escribieron en la lista del pizarrón.
- Discuten por qué les interesa el tema y llegan a tomar acuerdos para elegir con uno de los temas que van a exponer.

##### CIERRE

- Anotan en sus libretas un cuadro con lo que saben y lo que desean saber del tema elegido.
- Comentarán si tienen o pueden conseguir libros u otro material para investigar sobre su tema y se ponen de acuerdo para traer los materiales al aula.
- De tarea traerán material que contenga información valiosa para investigar sobre el tema.

#### VIERNES 26 DE AGOSTO

##### INICIO

- Comentan las dificultades y las posibilidades que encontraron para investigar acerca del tema que eligieron.
- Se organizan en tríos para trabajar en el análisis de la temática elegida.

##### DESARROLLO

- Con sus compañeros de equipo analizan y comentan la información que trajeron al salón.
- Leen algunos artículos o lecturas que trajeron.
- Escriben algunas preguntas que consideran que son necesarias para obtener información sobre el tema seleccionado.
- Verifican que sus preguntas cuenten con el signo de interrogación y palabras interrogativas acentuadas.

##### CIERRE

- Comentan y verifican la información que ya poseían acerca del tema y lo que conocieron al explorar los materiales de investigación.

#### LUNES 29 DE AGOSTO

##### INICIO

- Comentan con el grupo acerca de su tema y los materiales que encontraron.
- Recuerdan la forma en que se deben escribir las preguntas: signos de interrogación y acentuación gráfica en palabras que forman parte de una oración interrogativa.
- En grupo identifican las palabras interrogativas y se escriben en forma de lista en el pizarrón, analizan la diferencia del significado cuando llevan acento y cuando no lo llevan.

##### DESARROLLO

- En equipos analizan los materiales que consiguieron.
- Comentan si los materiales son apropiados y pueden obtener información en ellos, leen y seleccionan la información que es importante.
- Responden las preguntas que plantearon en la sesión anterior.

##### CIERRE

- Comentan con el grupo si fue posible encontrar las respuestas a las preguntas que se

plantearon.

- Recuerdan nuevamente la forma correcta de escribir los enunciados interrogativos.

## **ETAPA 2: DESARROLLO**

### **MARTES 30 DE AGOSTO**

#### **INICIO**

- En grupo comentan que son las fuentes informativas y mediante lluvia de ideas se anota en el pizarrón las fuentes que fueron consultadas.
- Escriben en sus libretas los distintos tipos de fuentes que pueden ser consultadas.

#### **DESARROLLO**

- De manera voluntaria algunos alumnos leen un artículo informativo acerca de las ballenas (página 11)
- Los alumnos que escogieron el tema “las ballenas” lee sus preguntas y el grupo trata de identificar si el texto leído responde a las preguntas planteadas por el grupo.
- Analizan la fuente de la que fue extraído el texto que plantea el libro.
- Analizan las fuentes que ellos trajeron al salón e identifican los datos bibliográficos.

#### **CIERRE**

- Identifican cuales son los datos bibliográficos básicos.
- En sus libretas anotan un cuadro en el que escribirán los datos de los textos consultados

### **MIÉRCOLES 31 DE AGOSTO**

#### **INICIO**

- En grupo recuerdan la sección de su libro llamada “mi diccionario”
- Dan propuestas para elaborar sus propios diccionarios.

#### **DESARROLLO**

- Seleccionan una parte de su libreta para elaborar sus diccionarios.
- Leen la propuesta de escribir con sus propias palabras información que encuentran en las fuentes que consultaron (página 13) se explica a los alumnos que a esto se le llama “paráfrasis”.
- En grupo se escribe un ejemplo de paráfrasis para modelar y que posteriormente los alumnos lo hagan solos.
- Seleccionan información y la parafrasean en tarjetas.

#### **CIERRE**

- Recuerdan las palabras o conceptos que aprendieron durante la clase y los escriben en el diccionario.
- De tarea copian sus textos en fichas de trabajo.

### **JUEVES 1 DE SEPTIEMBRE**

#### **INICIO**

- Comentan la importancia que tiene para la vida de investigar los temas, conocer más y platicarlo a los compañeros.
- Por medio de preguntas, destacan la importancia del cuidado del medio ambiente, la salud y el respeto a la diversidad.

#### **DESARROLLO**

- En equipos analizan la información de sus tarjetas y responden de manera oral a las preguntas planteadas (página 14)
- Organizan la información de lo general a lo específico.
- Copian en sus cuadernos una tabla que les funcionara como guión de exposición.

#### **CIERRE**

- Se organiza las exposiciones y el tiempo que se destinará a cada equipo.
- De tarea elaborarán una lámina en casa, para apoyar sus exposiciones.
- Se plantean los aspectos que se van a evaluar tomados de la lista de cotejo.
- Los alumnos toman nota de estos aspectos.

### **ETAPA 3: COMUNICACIÓN**

**VIERNES 2 DE SEPTIEMBRE**

#### **INICIO**

- Se organiza el grupo para dar inicio a las exposiciones.

#### **DESARROLLO**

- Exponen los equipos según la asignación que se elaboró en la clase anterior.
- Después de cada exposición se da un tiempo para que los alumnos comenten sobre el tema, lo amplíen con sus comentarios o bien hagan preguntas a los expositores.

#### **CIERRE**

- Comentan cuales fueron las exposiciones que les parecieron más interesantes y por qué.

### **ETAPA 4: EVALUACIÓN**

- En grupo leen los aspectos a evaluar de la lista de cotejo y mediante la coevaluación se asignan puntos dependiendo de los aspectos que tomaron en cuenta los equipos en su exposición y en el proyecto completo.
- De manera individual realizan la autoevaluación de la página 17.