



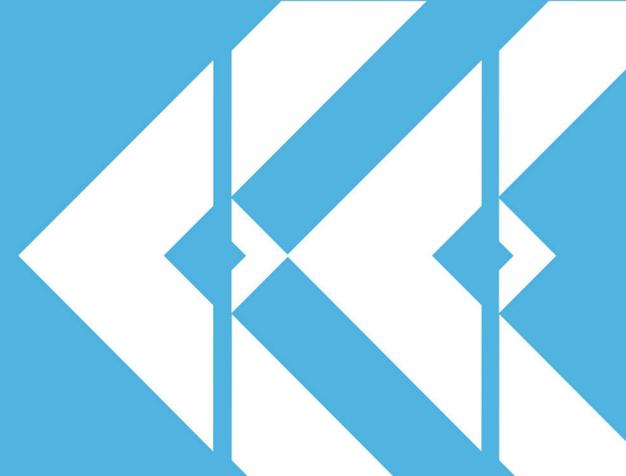
Aguascalientes
Gente de trabajo y soluciones
El gigante de México
GOBIERNO DEL ESTADO 2022-2027

**Instituto de
Educación**



PROTOCOLO

PARA LA DETECCIÓN FAMILIAR
DE INDICADORES DE ALERTA
PARA AUTISMO





DIRECTORIO

MTRA. LORENA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ

Directora General del Instituto de Educación de Aguascalientes

MTRA. MA. DOLORES ROMO CUEVAS

Directora de Educación Básica

MTRA. IRMA TERESA DÍAZ ESPARZA

Jefa del Departamento de Educación Especial e Inclusión

COLABORADORES

DRA. MÓNICA ELIZABETH PELAYO GONZÁLEZ

Neuróloga pediatra del CRIT

DR. JOSÉ RODRÍGO HERRERA FIGUEROA

Médico audiólogo y foniatra del CRIT

MTRA. MA DOLORES ROMO CUEVAS

Dirección de Educación Básica del IEA

MTRA. IRMA TERESA DÍAZ ESPARZA

Depto. de Educación Especial e Inclusión del IEA.

Lic. Laura Rivas Urquieta - Diseño y Formación

AUTORES

Pisc. Mario Alberto Vázquez Ramírez
Responsable del área de autismo - CEA

Mtra. Lourdes Cecilia Duque Hernández
Responsable del área de aprendizaje y auxiliar del área de autismo - CEA

Psic. Mayra Paulina Luján García
Responsable estatal de desarrollo infantil en el ISSEA

Psic. Azucena Téllez López
Psicóloga clínica en CEREDI(ISSEA/INSABI)

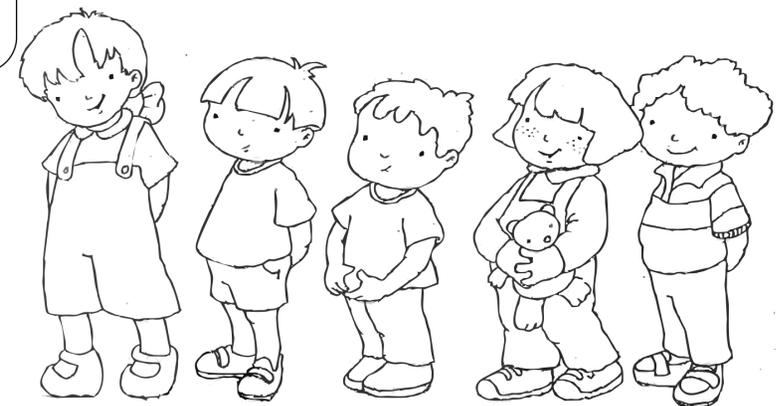
Dr. Javier Góngora Ortega
Coordinador de Investigación del ISSEA

T.S. Dulce María Ramírez Leal
Área de Trabajo Social del CRIT Aguascalientes

PROTOCOLO PARA LA DETECCIÓN FAMILIAR DE INDICADORES DE ALERTA PARA AUTISMO

Instituto de Educación de Aguascalientes
Avenida Tecnológico No. 601
Fracc. Ojocaliente I, Aguascalientes, Ags.
Primera Edición, septiembre 2023.

Las características del desarrollo temprano, sientan las bases de su futuro



PASOS PARA DETECTAR SI TU HIJO TIENE AUTISMO

1 OBSERVE EL DESARROLLO DE SU HIJO

Compare las conductas con las de otros niños o adolescentes de su misma edad y contexto.

2 IDENTIFIQUE DIFICULTADES

Si detecta dificultades en el desarrollo del lenguaje, la comunicación, la socialización y la capacidad de adaptarse a los cambios, continúe revisando este protocolo.

3 RECONOZCA INDICADORES DE ALERTA

Lea la información siguiendo el orden establecido en este protocolo, conozca qué es el autismo y cuáles son sus características. Deténganse en el apartado 3 y resuelva cuidadosamente la tabla de indicadores de autismo (CEA)

4 SUME Y REGISTRE LOS INDICADORES DE ALERTA OBTENIDOS POR EL NIÑO O ADOLESCENTE

Social afectiva

Lenguaje y comunicación

Inflexibilidad y alteraciones sensoriales

Puntuación total

5 CONSULTE EL SIGNIFICADO DE LOS RESULTADOS

Revise el apartado 4 de este protocolo, lea con calma, no realice conclusiones precipitadas, los resultados obtenidos son insuficientes para confirmar o descartar la probable existencia de autismo (CEA).

6 BUSQUE AYUDA PROFESIONAL

Lea el apartado 5 de este protocolo para informarse sobre los profesionales y los servicios educativos y médicos a los que puede recurrir para obtener un diagnóstico definitivo.

7 INFÓRMESE

Mientras obtiene una cita profesional para lograr el diagnóstico de su hijo o familiar, busque información confiable sobre la Condición del Espectro Autista, lea el apartado número 6 de este protocolo.

1. ¿Por qué es importante monitorear el desarrollo de los niños y adolescentes?

Aunque cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo, existen indicadores que nos permiten identificar si éste es adecuado o no; por lo que estar atentos a su evolución nos permitirá detectar señales de alarma e intervenir de manera oportuna para mejorar o corregir las dificultades que pudiera presentar, independientemente de que dichas señales correspondan o no a la condición del espectro autista.

2. ¿Qué es el autismo?

El autismo, también llamado Condición del Espectro Autista (CEA), es una condición individual que afecta el curso normal del desarrollo y se caracteriza por la presencia de dificultades en tres grandes áreas: (1) en la interacción social (2) en la comunicación y el lenguaje, y (3) la flexibilidad conductual, cognitiva y de intereses. El autismo es muy diferente en cada persona por la gran variedad de manifestaciones y por los distintos grados de afectación.

La CEA puede hacerse evidente entre los 18 meses y 3 años de edad, aunque en los casos menos graves puede ser identificado hasta los 6 o 7 años, justo cuando ingresa a la escuela y se hacen más notorias las dificultades de socialización, comunicación y adaptación con compañeros y maestros.

3. ¿Qué señales o indicadores presentan los niños y adolescentes con CEA?

La siguiente información es válida para niños a partir de los 18 meses y hasta los 15 años de edad aproximadamente

Para saber si su hijo o familiar presenta indicadores de alerta de la Condición del Espectro Autista responda al siguiente cuadro de comportamientos.



Tabla de indicadores

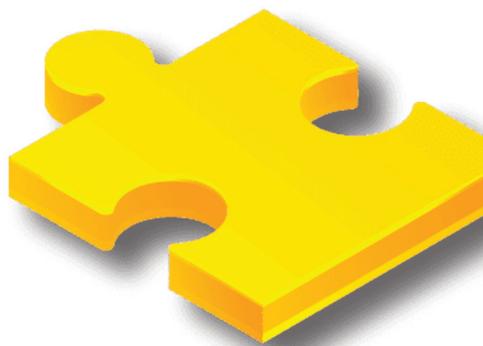
Antes de leer las tablas considere que:

- a)** La cantidad y gravedad de indicadores de autismo son diferentes en cada individuo, no hay ninguna persona con CEA idéntica a otra, además, tome en cuenta que una misma persona puede mostrar un amplio abanico de indicadores de autismo, desde sus manifestaciones más severas hasta las más moderadas.
- b)** Para puntuar positivamente un indicador usted debe considerar que las conductas que se describen a continuación han ocurrido en el pasado o se están presentando actualmente de forma frecuente durante la vida cotidiana de su hijo. No marque positivamente el indicador si estos comportamientos se han presentado muy pocas ocasiones o si usted no está seguro de haberlo visto en el niño o adolescente.
- c)** Para registrar positivamente la existencia de cualquiera de los siguientes indicadores no es necesario que el niño, niña o adolescente evaluado cumpla con todas las conductas que se describen en cada indicador, basta la presencia repetitiva de una sola de esas conductas para marcar su existencia, coloque una "" en la casilla correspondiente.



ÁREA SOCIAL AFECTIVA

INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI	NO
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Interacción Social		<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta interés por los demás pero presenta evidentes dificultades para relacionarse con las personas. • No mira a los ojos de las personas, su contacto visual es breve o mira de lado. • No realiza conductas de cortesía social o hay que recordárselas constantemente para que las aplique (por ej. desearles buena salud a los demás, preguntarles cómo se encuentran, o decir "gracias", "por favor", "buenos días", "adiós", "¿me permite?"). • Generalmente prefiere estar sólo que acompañado ("parece estar en su mundo -desconectado-"). • Se interesa más por los objetos o el ambiente físico que por las personas. • Se inquieta o altera emocionalmente al asistir a eventos donde hay mucha gente (por ej. reuniones sociales, celebraciones familiares o eventos escolares). • No comprende las reglas y por lo tanto no respeta las normas de orden y convivencia en la familia, escuela, y/o lugares públicos. • Su conducta y sus necesidades son difíciles de predecir o entender, incluso para sus padres y familiares. • No le interesa recibir halagos, afecto o aprobación de las demás personas, reacciona poco a esos estímulos. • En ocasiones trata con mucha familiaridad a personas desconocidas, y en cambio se muestra indiferente o poco interesado en gente que ha visto por mucho tiempo. • En casos extremos no manifiesta interés por los demás o rechaza cualquier intento de interacción. 		



INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado <input type="checkbox"/> Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2. Comprensión del otro	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultad para comprender las intenciones, pensamientos, emociones y sensaciones de los demás. • Comparado con otros niños es sumamente ingenuo, parece no darse cuenta que las personas podrían tener malas intenciones, por lo que se le puede engañar o hacer trampa con facilidad. • No identifica cómo su comportamiento afecta a los otros. • No parece interesarse por las acciones, gustos o intereses de los demás. • Muy pocas veces presenta reacciones de vergüenza, culpa u orgullo, da la impresión de que nada le da vergüenza. • Casi no miente, ni intenta engañar y comete faltas obvias a las normas sociales (por ej. si un compañero le ofrece una galleta podría apropiarse del paquete completo en lugar de tomar solo una, sin comprender el enojo o tristeza de su compañero). • En casos más severos no responde a las emociones de los demás, y parece ignorar que las otras personas tienen pensamientos, sensaciones y sentimientos distintos a los de él. 		
3. Juego	<ul style="list-style-type: none"> • No realiza o no realizó juegos imaginativos en la etapa de los 2 a los 6 años (por ej. no jugó a la "comidita", al doctor, a los superhéroes, etc.). Si presenta juego imaginario, siempre realiza los mismos juegos sin variarlos. • Siempre o casi siempre juega solo, no le interesa jugar con los demás. • Sus juegos solitarios suelen ser repetitivos y duraderos, por ej. puede pasar mucho tiempo girando la rueda de un carrito, armando una y otra vez hileras de piezas, girando hilos frente a sus ojos o meciéndose en un columpio durante horas . • Frecuentemente rechaza las invitaciones a jugar que le hacen otros niños. • Si alguna vez se integra a juegos con otros niños, no sabe cómo participar y tiene dificultad para entender o seguir las reglas. • Casi no presta atención a los juguetes, no le interesan o en su caso es muy selectivo (sólo utiliza 2 o 3 juguetes favoritos durante meses). 		





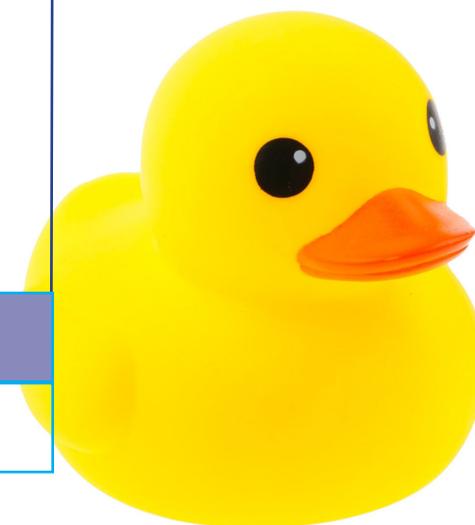
INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
4. Autoconcepto y autocuidado		<ul style="list-style-type: none"> • No logra reconocerse a sí mismo en espejos, fotos y videos; o se retrasa en conseguirlo (en niños con desarrollo típico esto se logra a los 18 meses de edad). • Si tiene lenguaje, a menudo se refiere a sí mismo(a) por su nombre (dice "Juan quiere leche" en lugar de "yo quiero leche"). • Le es muy difícil describirse a sí mismo, no logra identificar sus características personales o menciona muy pocas. • Se resiste a cambiar su aspecto físico, prefiere conservar durante mucho tiempo el mismo peinado, ropa, calzado y accesorios; se irrita si se le pide cambiar su apariencia. • Parece no darle importancia a su aspecto físico, no le importa proyectar una "buena imagen" hacia los demás. • Se le complica adquirir hábitos de higiene personal (bañarse, lavarse las manos, cepillarse los dientes, limpiar su nariz, etc.), no es que no pueda aprenderlos si no que no le interesa practicarlos. • No es consciente de cómo su falta de higiene afecta las relaciones con las otras personas. <p>Tiene dificultad para diferenciar sus pertenencias de las de los demás, no sabe qué cosas son suyas y cuáles no.</p> <p>No reconoce peligros, realiza conductas que lo ponen en riesgo pero parece no darse cuenta de ello.</p>		
5. Criterio moral y juicio social		<ul style="list-style-type: none"> • Es muy ingenuo, no distingue entre acciones "buenas" y acciones "malas", o le es muy difícil hacerlo (por ej. puede tomar productos de una tienda sin pagarlos y sin darse cuenta que es moralmente reprobable, o quitarse la ropa en público sin reconocer que esta es una conducta inadecuada). • Frecuentemente realiza comportamientos imprudentes, impertinentes o socialmente incorrectos (por ej. grita en situaciones en las que debería permanecer callado, interrumpe conversaciones para hablar de sus temas favoritos, corre o hace movimientos repetitivos en lugares donde debería mantenerse quieto. etc.) 		

INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI	NO
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Expresión emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultades para expresar sus emociones con palabras (si el niño tiene menos de 4 años esta conducta no cuenta). • Se ríe o llora repentinamente sin que haya alguna causa que lo provoque. • Demuestra su alegría y estrés mediante acciones "extrañas" como: saltar, aletear, aplaudir sin control, retorcer las manos, balancearse, dar vueltas o correr con las puntas de sus pies de un lado a otro. • En general no se "contagia" de las emociones de los demás, es como si la alegría, el miedo o la tristeza de las personas no lo afectaran. • Nunca o casi nunca muestra reacciones de vergüenza o culpa, casi nada le da pena en público. • Nunca o casi nunca demuestra sentimientos de orgullo, por ejemplo: no presume a las otras personas sus buenas habilidades para dibujar, utilizar un celular o usar un videojuego, tampoco luce sus trabajos escolares o sus nuevas habilidades. • No responde con sonrisas cuando otras personas sonríen frente a su cara. • La mayoría de las veces su rostro permanece inexpresivo, excesivamente serio, es difícil reconocer sus emociones. • No demuestra su afecto de manera típica: abraza y toca a las personas con excesiva fuerza, tira del cabello, se abalanza o se encima para demostrar su interés o afecto por cierta gente. • No se deja tocar, abrazar, besar o saludar por casi nadie, evita que lo toquen o sólo permite demostraciones de afecto de unas pocas personas. • Varias ocasiones se ha mordido, golpeado o rasguñado a sí mismo a causa de algún enojo o por ansiedad. 		
-------------------------------	--	--	--

SUME LOS INDICADORES POSITIVOS Y ANOTE EL TOTAL EN LA SIGUIENTE CASILLA

TOTAL =

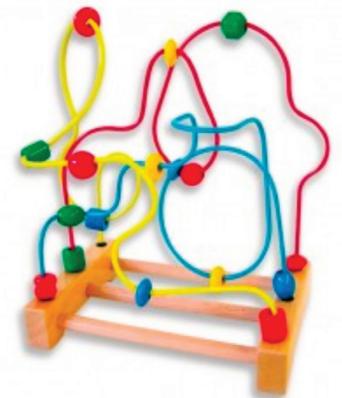


ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
<p>1. Expresión del lenguaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un tono de voz peculiar (robotizado, caricaturizado, extranjerizado, aplanado o sin inflexiones, etc.). • A veces usa palabras complicadas que no corresponden a su edad. • Habla como un adulto, muy serio y formal, no tiene la espontaneidad expresiva de los otros niños. • Habla en segunda o tercera persona (dice "quiere o quieres comer" en vez de "quiero comer"). • Pronuncia palabras incomprensibles. • Repite ciertos sonidos, palabras o frases que ha escuchado en la televisión, radio o internet aunque no tengan relación con la situación que está viviendo • Tuvo retraso del lenguaje en los primeros 4 años de edad. • Comenzó a hablar normalmente cuando era pequeño y luego desapareció el lenguaje por algunos meses o años. • Repite inmediatamente la última palabra que escucha, como un eco (por ej. le dicen "siéntate en tu lugar" y él repite "siéntate en tu lugar"). • Actualmente presenta retraso en el habla si se le compara con otros niños o adolescentes de su misma edad. • No habla o únicamente hace sonidos, gruñe o grita para comunicarse. 		



INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado <input checked="" type="checkbox"/> Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/>
2. Comprensión del otro	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultad para comprender bromas, sarcasmos, indirectas y dobles sentidos. • Se le complica interpretar el significado preciso del lenguaje, entiende textualmente lo que se le dice (por ej. si mientras se cepilla los dientes se le dice "córrele, que se no hace tarde", el niño podría salir corriendo del baño sin terminar el cepillado). • No comprende instrucciones grupales a menos que se dirijan directamente a él. • Sólo logra seguir instrucciones sencillas y breves; se le dificulta seguir cadenas de instrucciones. • La mayoría de las veces no responde cuando se le llama por su nombre (parece no escuchar). • Ignora por completo el habla de los demás (no comprende ni atiende a lo que dicen las personas). 		
3. Expresión del lenguaje corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Sus gestos no corresponden con lo que habla, por ejemplo podría estar sonriendo mientras platica de algo triste o hacer gestos de sorpresa al comentar un asunto que le enoja. • Al hablar no utiliza movimientos, gestos, mímica o posturas para hacer más claros los mensajes. • Casi siempre tiene un gesto serio o inexpresivo y es difícil saber cuál es su estado de ánimo. • No es capaz de afirmar o negar con la cabeza cuando se le hacen preguntas sencillas (responder moviendo la cabeza de arriba a abajo o de un lado a otro). • No ha desarrollado lenguaje y tampoco utiliza su cuerpo para comunicarse, por ejemplo: no señala, no hace gestos, ni usa la mímica para comunicarse con los demás. • Muchas veces hay que adivinar lo que quiere o necesita debido a sus limitaciones para "darse a entender" con gestos, miradas, mímica o palabras. 		





INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI	NO
			<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Comprensión del lenguaje corporal		<ul style="list-style-type: none"> • No consigue o le es muy difícil comprender señas, gestos y expresiones faciales en los demás. • Se le dificulta interpretar correctamente las señales de rechazo, desaprobación o enojo que le muestran las otras personas, pareciera no comprender cuando está molestando a los demás. • No logra comprender instrucciones mediante señas, por ejemplo no entiende cuando se le pide que guarde silencio llevándonos el dedo índice a la boca ("shhhh"), cuando se le pide que se acerque agitando la mano en el aire o cuando se le pide que se despida de otras personas mostrándole la señal de "adiós" con la mano. 		
5. Comunicación		<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades o es incapaz de expresar su opinión, narrar una experiencia o hacer comentarios. • Dice palabras y frases para sí mismo, pero le es difícil utilizarlas para comunicarse con los demás. • Casi nunca se comunica para compartir intereses con las personas (enseñar un juguete, llamar la atención de los demás para mostrarles su programa de televisión favorito o cualquier evento que le ha parecido interesante, etc.). • Le es complicado comunicar necesidades básicas como: hambre, sed, dolor, necesidad de orinar, dormir, refrescarse o cubrirse del frío. • Si no ha desarrollado lenguaje se comunica jalando de la mano a las personas, empujándolas a ciertos lugares o haciendo rabietas (berrinches) para conseguir lo que quiere. 		

SUME LOS INDICADORES POSITIVOS Y ANOTE EL TOTAL EN LA SIGUIENTE CASILLA

TOTAL INDICADORES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN =

INFLEXIBILIDAD Y ALTERACIONES SENSORIALES

INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
1. Inflexibilidad conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Se incomoda, angustia o irrita cuando se presentan cambios en sus actividades, horarios, rutinas o espacios cotidianos; Realiza rituales o insiste en hacer las cosas de la misma forma (por ejemplo, acomoda los utensilios de comida de la misma manera, siempre hace lo mismo al llegar a casa, insiste en hacer siempre lo mismo al entrar a la escuela o al salón, etc.), • Busca que las cosas que se encuentran en su entorno permanezcan sin cambio y se altera o hace rabietas si se le cambian actividades, rutas, horarios habituales para dormir, comer, salir, etc. • Realiza movimientos repetitivos: aletea, se balancea, retuerce sus manos, brinca, gira objetos o camina de un lado a otro reiteradamente. 		
2. Inflexibilidad de intereses	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa siempre por los mismos temas, con una intensidad mayor a la observada en otros niños de su misma edad. • Si tiene lenguaje habla de sus temas favoritos muchas veces al día y le es difícil cambiar de contenido. • Se interesa siempre por los mismos materiales u objetos (por ej. hilos, piedras, agua, dinosaurios de juguete, revistas con fotografías u objetos que giran), con una intensidad mayor a la observada en otros niños de su misma edad. • Tiene una marcada preferencia por un objeto específico que necesita tener siempre consigo, y se angustia o reacciona de forma exagerada si se le retira o no lo tiene. • Le fascina hacer algunas actividades de manera repetitiva por largo tiempo, por ejemplo apilar cubos, ordenar juguetes, girar objetos, lanzar agua, etc. • Quiere usar la misma ropa, calzado y accesorios por muchos meses o años, se resiste a usar nuevas prendas de vestir. 		



INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI	NO
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Inflexibilidad de pensamiento

- Se resiste o no acepta cambios en su forma de pensar.
- Tiene mucha dificultad para pensar en diversas opciones para solucionar un problema, difícilmente acepta soluciones sugeridas por los demás.
- Le resulta difícil integrar a su plática los temas que le proponen otras personas.
- Pregunta una y otra vez las mismas cosas durante el día, puede realizar esas preguntas durante semanas o meses aunque ya se le hayan respondido.

IMPORTANTE: los siguientes 3 indicadores pueden estar presentes al mismo tiempo en su hijo, no se preocupe si detecta cierta contradicción entre las conductas, es muy común que eso ocurra, sólo registre lo que usted ha visto.

4. Hipersensibilidad

- Se molesta o se altera con ciertos sonidos, luces, sabores, olores, temperaturas o texturas que para los demás son comunes:
- Reacciona excesivamente a estímulos auditivos: por ejemplo, reconoce el sonido del carro de la familia cuando nadie más lo percibe; se tapa los oídos, grita o huye ante sonidos comunes como el de la licuadora, aspiradora, lavadora, "cuetes", risas o llanto de otras personas, etc. Ha introducido objetos extraños a sus oídos para atenuar sonidos (piedras, frijoles, algodón, gomas, etc.).
- Reacciona excesivamente a estímulos táctiles: por ejemplo, le molesta cierto tipo de ropa y calzado por lo que se desnuda o se quita los calcetines y los zapatos en cuanto le es posible, no soporta las etiquetas de la ropa, se niega a tocar algunos materiales específicos como pegamentos líquidos, pintura, plastilina, jaleas o geles; se resiste mucho a que le corten el cabello, le corten la uñas, lo peinen o lo tallen al bañarse.
- No soporta estímulos calientes como la ropa de invierno, los alimentos calientes, el calzado sin ventilación o la ducha a temperatura alta. Se queda cerca de ventiladores, se acuesta en el piso, se moja o se quita la ropa para refrescarse aunque los demás no perciban tanto calor.
- Reacciona excesivamente a estímulos olfativos: por ejemplo, se queja de olores que nadie más percibe, logra encontrar con facilidad alimentos que



INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI <input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<p>se le han escondido, siempre huele la comida antes de comerla, huele a las personas y objetos desconocidos; vomita o manifiesta asco ante ciertos estímulos que para los demás son agradables (alimentos, suavizantes de telas, perfumes, limpiadores de pisos, jabones, flores, tintas etc.). Golpea a ciertas personas por su olor, se cubre la nariz o la cabeza completa ante algunos olores o se niega a entrar a espacios con aromas particulares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacciona excesivamente a estímulos gustativos: es muy selectivo en su alimentación (ej. sólo prueba 3 a 6 productos favoritos, o sólo consume alimentos crujientes o exclusivamente los de color rojo, etc.), se niega a consumir la mayoría de los alimentos que se le ofrecen, manifiesta asco a ciertos sabores o texturas. • Reacciona excesivamente a estímulos visuales: se niega a observar ciertos colores que hay en el ambiente, se cubre los ojos o evita mirar directamente a estímulos muy brillantes o que prenden y apagan; se incomoda y evita ver a personas que hacen demasiados gestos, mueven mucho la boca o hacen demasiados movimientos al hablar. 		
5. Hiposensibilidad		<p>Presenta sensaciones disminuidas o ausentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resiste el dolor más que otros niños, se ha golpeado, caído o cortado fuertemente sin mostrar dolor. Ha padecido infecciones dentales graves sin demostrar mucha incomodidad. No se da cuenta cuando está enfermo hasta que sus síntomas son graves. Resiste mucho el calor o el frío, como si no se diera cuenta de su temperatura corporal. Alguna vez se ha mordido sus propias manos o se ha golpeado fuertemente a sí mismo sin manifestar dolor alguno. • No le molestan algunos ruidos fuertes, pero se altera ante sonidos que para los demás son ordinarios (por ej. puede escuchar un equipo de sonido a todo volumen sin inmutarse, pero se tapa los oídos ante la risa moderada de algunas personas). • Le gustan o soporta ciertos sabores intensos que para la mayoría de las personas serían desagradables o dolorosos (por ej. puede comer gran cantidad de chiles extrapicantes o cucharadas de café soluble / alguna vez ha consumido productos peligrosos como cloro, detergente o tierra sin sentir molestias debidas al sabor). • Le gustan o tolera ciertos olores que para la mayoría de las personas son muy desagradables. 		



INDICADORES	coloque <input checked="" type="checkbox"/> presentado	DESCRIPCIÓN Una en caso de que el niño(a) presente o haya en el pasado uno o más de los siguientes comportamientos	SI	NO
			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

6. Facinaciones sensoriales

- Toca con gusto e insistentemente ciertas superficies, muñecos u objetos predilectos (suaves, ásperos, de tela, de plástico, fríos, calientes, etc.), en ocasiones frota su cara contra esas superficies, puede durar horas haciéndolo y se molesta si se le impide continuar.
- Le encanta escuchar ciertos sonidos favoritos (canciones predilectas, videos, juguetes sonoros, el sonido que hacen algunos objetos al caer al piso, etc.), puede durar horas escuchando dichos sonidos y se altera si se le impide continuar.
- Observa con fascinación objetos que giran (ruedas, ventiladores, lavadoras, pelotas, rehiltes, etc.), suele hacer girar objetos frente a sus ojos como hilos, listones, palitos, platos, monedas o aros; le encanta ver durante mucho tiempo cosas que se mueven de arriba a abajo, de un lado a otro o que prenden y apagan, se enfada cuando se le pide dejar de hacer esas acciones.
- Le fascina oler ciertos aromas como los que desprende la ropa, el cabello o el rostro de las personas, así como algunos juguetes, productos de higiene personal, pinturas, etc. (cada niño tiene sus propias preferencias). Generalmente huele esos olores varias veces al día y puede ser difícil distraerlo cuando están totalmente concentrado en esa actividad.

--	--

SUME LOS INDICADORES POSITIVOS Y ANOTE EL TOTAL EN LA SIGUIENTE CASILLA

TOTAL INDICADORES DE INFLEXIBILIDAD Y ALTERACIONES SENSORIALES =

--



RESULTADOS GENERALES

ANOTE EL TOTAL DE PUNTOS OBTENIDOS EN CADA ÁREA Y EL TOTAL GENERAL

SOCIAL AFECTIVA	LENGUAJE-COMUNICACIÓN	INFLEXIBILIDAD	PUNTAJE TOTAL

4. ¿Qué significan los resultados obtenidos?

1. Si su hijo, alumno o paciente obtuvo un puntaje total igual o menor a 4 puntos significa que no se detectaron señales de riesgo para autismo.
2. Si el resultado es igual a 5 puntos siga monitoreando el desarrollo de su hijo, y si persisten las dificultades acuda a recibir atención especializada.
3. Si su hijo obtuvo un puntaje igual o mayor a 6 puntos totales, y registró por lo menos 2 indicadores en cada una de las tres áreas (social-afectiva / comunicación-lenguaje, / inflexibilidad-alteraciones sensoriales), significa que sí se detectaron posibles señales de alerta de autismo, lo cual no implica necesariamente que su hijo presenta esta condición. Mantenga la calma y considere la siguiente información:
 - Si su hijo(a) obtuvo 6 o más puntos en la tabla de indicadores no significa necesariamente que presente la Condición del Espectro Autista, conserve la serenidad y busque ayuda de profesionales que puedan orientarlo(a) para descartar o confirmar el diagnóstico y en su caso elaborar un plan de atención específico, siga leyendo este documento, más adelante encontrará la información necesaria para recibir apoyo.
 - Para confirmar el diagnóstico de CEA los especialistas en educación y salud realizarán entrevistas, observaciones y pruebas de desarrollo.
 - Evite buscar culpables, enfóquese en la atención de su hijo.
4. Si su hijo(a), alumno o paciente obtuvo un puntaje igual o mayor a 6 puntos, pero no se detectaron indicadores en las tres áreas evaluadas, si no sólo en una o dos de ellas, acuda a una institución pública o privada que cuente con especialistas en desarrollo (neuropediatra, psicólogo del desarrollo, neuropsicólogo, etc.) para descartar alguna otra condición distinta al autismo. Para que un niño o adolescente sea considerado con señales de riesgo de autismo es indispensable detectar indicadores en las tres áreas evaluadas.



5. ¿Quién me puede ayudar a descartar o confirmar el diagnóstico de CEA?

Llame, escriba o acuda a las siguientes instituciones para recibir orientaciones y solicitar una evaluación diagnóstica de su hijo, alumno o paciente. Es muy importante que lleve consigo los resultados de este protocolo de detección.

SECTOR PÚBLICO

SECTOR PRIVADO

SECTOR EDUCATIVO

Instituto de Educación de Aguascalientes (IEA)
449 910 56 00
Ext.4075-4314
educacion.especial@iea.edu.mx

Av Tecnológico # 601, Fracc. Ojocaliente, Ags.

SECTOR SALUD

Instituto de Salud del Estado de Aguascalientes (ISSEA)
449 910 79 00

issea@issea.gob.mx

Margil de Jesús # 501, Fracc. Las Arboledas, Ags.

ASOCIACIONES CIVILES Y FUNDACIONES

Centro De Rehabilitación e Inclusión Infantil Teletón (CRIT)
449 910 22 23

contacto@teleton-ags.org.mx

Av. Heroico Colegio Militar # 600, Fracc. Santa Anita 2da Sección, Ags.

INSTITUCIONES PARTICULARES

Colegio de Pediatras de Aguascalientes
449 510 97 30

contacto@colegiope
diatrasaguascalientes.mx

SECTOR PÚBLICO

SECTOR PRIVADO

SECTOR EDUCATIVO	SECTOR SALUD	ASOCIACIONES CIVILES Y FUNDACIONES	INSTITUCIONES PARTICULARES
<p>Departamento de Educación Especial de Aguascalientes 449 910 56 11</p> <p>Av Tecnológico # 601, Fracc. Ojocaliente,Ags.</p>	<p>Centro Regional de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana (CEREDI) 449 365 59 94</p> <p>Gral. Mateo Almanza # 204, Col. Insurgentes</p>	<p>Centro de Orientación Temprana Integral Infantil (COTTI) 449 918 90 74 Damasco 101 - Local A Barrio de la Estación</p>	<p>Colegio de Psicólogos de Aguascalientes 449 239 52 65</p> <p>Madero # 333, Int. 301, Zona Centro, Ags.</p>

6. ¿Dónde puedo encontrar más información confiable sobre CEA?

Mientras obtiene una evaluación especializada para lograr el diagnóstico de su hijo o familiar, busque información confiable sobre autismo, le recomendamos consultar los siguientes enlaces, use su teléfono celular para leer los códigos QR, es muy sencillo:

- **Biblioteca virtual de autismo (CEA):** biblioteca ubicada dentro del Blog CEA, en el que puede encontrar información bibliográfica, guías para padres, aplicaciones digitales para utilizar con su hijo(a), ficheros de actividades entre otras.





- **Página web "Autismo Speaks" en español:** página de investigación sobre el autismo creada en Estados Unidos con información bibliográfica, videos, estrategias y consejos sobre aprendizaje y salud de las personas con la CEA.



- **Página web "El sonido de la hierba al crecer":** página generada en España por la Dra. Anabel Cornago donde encontrará información práctica y teórica confiable relacionada con los primeros años de los niños con la Condición del Espectro Autista.



- **Página web "Autismo Diario":** página donde encontrará información útil y sencilla para familias, profesionales y personas que se ubican dentro del espectro del autismo. Toda la información está organizada en áreas de interés lo que facilita la búsqueda de temas específicos



ESTE CUADERNILLO SE TERMINÓ DE ESCRIBIR
EN OCTUBRE DE 2023
SE IMPRIMIERON EN LOS TALLERES DE...
Y SE IMPRIMIERON EJEMPLARES MAS SOBRANTES.



Gobierno del Estado
de Aguascalientes
2022-2027

El
gigante
de México